

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Режевской политехникум»
(ГАПОУ СО «Режевской политехникум»)

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО «Режевской
политехникум»



С.А. Дрягилева

от «14» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по основной профессиональной образовательной программе среднего
профессионального образования программы подготовки специалистов
среднего звена
(социально-экономический профиль)

Реж, 2019

Рассмотрено: на заседании
предметно-цикловой
комиссии протокол № 11
от «13» июня 2019 г.

Одобрено: на заседании методического
совета техникума протокол № 11 от
«14» июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет»

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчик: Липина Вера Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основных образовательных программ по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

Рабочая программа дисциплины может использоваться для обеспечения образовательного процесса детей инвалидов и инвалидов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам в социально-экономическом профиле.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению подготовки, включающими в себя:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Профильная составляющая (направленность) указанной учебной дисциплины.

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» в специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» особое внимание уделяется правильному и грамотному построению диалогов и монологической речи, устным выступлениям обучающихся на уроках.

Профильная составляющая отражается в требованиях, к подготовке обучающихся в части: общей системы знаний; умений; практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в выполнении исследовательских работ.

Профильная направленность учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется через выполнение самостоятельных работ и определение уровня освоения дидактических единиц.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальное количество часов по учебному плану: 177.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 118,

в том числе:

практические занятия 118,

контрольные работы 2 часа,

курсовая работа (если предусмотрено программой) нет часов.

Самостоятельная работа обучающихся: 59.

Завершающая аттестация в форме дифференцированного зачета

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	118
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме:	
<i>Дифференцированный зачет</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов лабораторных и практических работ	Осваиваемые общие компетенции
Раздел 1. Деловой английский	<p>Резюме. Как правильно вести переговоры? Разговор по телефону. Как написать записки и факс? Как написать электронное письмо? Как написать письмо? Как написать повестку дня и протокол? Как написать контракт?</p> <p>Грамматический материал: Личные и неличные формы глагола. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы и их «заменители». Настоящее неопределенное время. Настоящее длительное время.</p> <p>Контрольная работа №1. Виды глаголов. Повторение времен раздела</p> <p>Самостоятельная работа №1. Резюме</p> <p>Самостоятельная работа №2. Электронное письмо</p> <p>Самостоятельная работа №3. Личное письмо</p> <p>Самостоятельная работа №4. Повестка дня, протокол</p> <p>Самостоятельная работа №5. Доклад: Виды контрактов</p>	<p>16</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK1;</p> <p>OK2;</p>
Объем часов раздела		16	
Раздел 2. Основные торговые термины	<p>Основные финансовые термины. Как подготовиться к презентации. Принятие приглашения и отказ. Моя будущая профессия. Основные термины менеджмента. Торговля. Розничная торговля. Покупатели. Облигации. Основные термины внешнеторговой деятельности. Тенденции рынка.</p> <p>Грамматический материал: Настоящее совершенное время. Прошедшее неопределенное время. Прошедшее длительное время. Прошедшее совершенное время. Будущее неопределенное время</p>	<p>22</p>	<p>OK5</p>

	Контрольная работа №2. Повторение времен раздела Самостоятельная работа №6. Советы как сделать презентацию Самостоятельная работа №7. Эссе: Моя будущая профессии Самостоятельная работа №8. Словарь торговых терминов Самостоятельная работа №9. Таблица: Основные тенденции рынка	1 2 2 2 2	
Объём часов раздела		22	
Раздел 3. Основы бизнеса	Бизнес в Великобритании. Бизнес в США. Правила работы. Бизнес и финансы. Формы организации бизнеса. Виды предприятий Великобритании. Виды предприятий США. Регистрация корпораций и обществ. Директора и менеджеры. Секретари. Дифференцированный зачет Грамматический материал: Будущее длительное время. Будущее совершенное время. Настоящее длительное совершенное время. Прошедшее длительное совершенное время. Будущее длительное совершенное время. Простое предложение. Побудительные предложения. Восклицательные предложения Контрольная работа №3. Повторение времен раздела Самостоятельная работа №10. Сравнительная таблица: Виды бизнеса в США и Великобритании Самостоятельная работа №11. Советы как вести себя с начальством Самостоятельная работа №12. Доклад: Виды предприятий США, Великобритании и России Самостоятельная работа №13. Кроссворд Самостоятельная работа №14. Словарь по темам раздела	22 1 2 2 2 2 2	OK1; OK2;
Объём часов раздела		22	
Раздел 4. Банки	Бухгалтеры, главные бухгалтеры, ревизоры. Банки. Банковское дело. Банковские документы Грамматический материал: Вопросительные предложения. Повествовательные предложения. Общая схема порядка слов в английском предложении. Согласование времен в английском предложении	8	OK4; OK5

	Контрольная работа №4. Виды предложений	1	
	Самостоятельная работа №15. Банки США, Великобритании и США.	2	
	Самостоятельная работа №16. Презентация: Банковские документы	2	
	Самостоятельная работа №17. Словарь по темам раздела	2	
Объём часов раздела		8	
Раздел 5. Международное сотрудничество	Международное сотрудничество. Международные выставки. Выезд за рубеж. Грамматический материал: Формы выражения будущего времени в придаточных условия и времени. Пассивный (страдательный) залог	6	OK1;
	Контрольная работа №5. Пассивный залог	1	
	Самостоятельная работа №18. Словарь по темам раздела	2	
Объём часов раздела		6	
Раздел 6. Основы аудита	Аудит. Финансовый аудит. Процесс аудита. Грамматический материал: Сослагательное наклонение английского глагола. Использование глаголов would, could и might в сослагательных конструкциях	6	OK2; OK4;
	Контрольная работа №6. Наклонение, сослагательные конструкции	1	
Объём часов раздела		6	
Раздел 7. История денег	Счета и балансы. Английские банкноты и монеты. Из истории денег. Выплата заработной платы в компании. Инфляция и дефляция. Валовой внутренний продукт. Инвестиции. Грамматический материал: Использование глаголов побуждения к действию и производных от них существительных и прилагательных в сложных предложениях с союзом that в сослагательном наклонении. Словосочетания hadbetter и wouldrather. Преобразование прямой речи в косвенную. Неличные формы глагола	14	OK5
	Контрольная работа №7. Косвенная речь	1	
	Самостоятельная работа №19. Сочинение: Роль денег в	2	

	обществе Самостоятельная работа №20. Доклад: Английские банкноты Самостоятельная работа №21. Таблица: Инфляция и дефляция Самостоятельная работа №22. Словарь по темам раздела	2 2 2	
Объём часов раздела		14	
Раздел 8. Страхование и налогообложение	Логистика. Страхование. Налогообложение. Налоги в Великобритании. Грамматический материал: Инфинитив. Герундий Контрольная работа №8. Инфинитив. Герундий Самостоятельная работа №23. Сравнительная таблица: Система налогообложения США, Великобритании и России Самостоятельная работа №24. Словарь по темам раздела	8 1 2 2	OK1; OK2;
Объём часов раздела		8	
Раздел 9. Экономика	Глобализация и эффект бабочки. Европейский экономический союз. Национальная экономика. Экономика США. Экономика Великобритании. Экономика России. Путеводитель экономиста. Дифференцированный зачет Грамматический материал: Причастие 2. Сложные случаи согласования подлежащего со сказуемым. Сравнительно сопоставительные конструкции и обороты в простом предложении. Использование союзов и союзных конструкций в простом предложении. Сложное предложение. Типы придаточных предложений и способы их связи с главным предложением. Пунктуация Контрольная работа №9. Грамматический материал раздела Самостоятельная работа №25. Словарь по теме: Глобализация и эффект бабочки Самостоятельная работа №26. Таблица: В чем заключается работа Европейского экономического союза? Самостоятельная работа №27. Кроссворд по теме экономика Самостоятельная работа №28. Доклад: Экономика США, Великобритании и России Самостоятельная работа №29. Доклад: Экономика различных	16 1 2 2 2 2 2	OK4; OK5

	стран Самостоятельная работа №30. Советы экономисту	2	
Итого часов		118	

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета (лингфонный кабинет № 31): лингфонные кабины, учебный стол, стулья, стол преподавателя, пульт управления, телевизор, видеомагнитофон, аудио магнитофон, шкаф.

Технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофон, аудио магнитофон, лингфонное устройство, пульт управления.

Материально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории детей инвалидов и инвалидов.

Для реализации программы:

- 1) должна быть организована без барьерная среда в техникуме; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);
- 2) учебный кабинет «Иностранный язык», должен быть оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья;

а) для лица с нарушением слуха должны быть: наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор);

б) для слабовидящих обучающихся должны быть: наличие видео увеличителей для удаленного просмотра, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;

в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна быть организована безбарьерная среда.

3) посадочные места в кабинете «Иностранный язык», должны быть по количеству обучающихся с учетом количества мест для детей инвалидов и инвалидов.

4) в кабинете должно быть предусмотрено: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для детей инвалидов и инвалидов в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык. 4-е изд, перер. и доп., Ростов н/Д: Феникс, 2016.
2. Голубев А.П. Английский язык. – 9-е изд. – М.: Академия, 2016

Дополнительные источники:

1. Английский язык для делового общения. Гертруда Гаудсвард, пер. с нем., М.: Омега-Л, 2015
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. - 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Каро, 2016.
3. Дарская В.Г., Журавченко К.В., Лясецкая Л.А, Памухина Л.Г., Чопорова Е.Г., и др. Новый деловой английский. Учебник английского языка. EnglishforBusiness. – М.: Изд. Вече, 2015.
4. Шевелева С.А., Скворцова М.В. 1000 фраз. Деловая переписка на английском языке. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2017.

Интернет ресурсы:

<http://englishvoyage.com/exercises>

<http://www.correctenglish.ru/exercises/>

<http://study-english.info/exercises.php>

<http://engblog.ru/exercises>

<https://iloveenglish.ru/exercises>

Материально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории детей инвалидов и инвалидов.

Для реализации программы:

1. должна быть организована без барьерная среда в техникуме; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

2) учебный кабинет «Иностранный язык», должен быть оснащен местами с техническими средствами обучения для детей инвалидов и инвалидов;

а) для лица с нарушением слуха должны быть: наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор);

б) для слабовидящих обучающихся должны быть: наличие видео увеличителей для удаленного просмотра, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;

в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна быть организована без барьерная среда.

3) посадочные места в кабинете «Иностранный язык», должны быть по количеству обучающихся с учетом количества мест для детей инвалидов и инвалидов.

4) в кабинете должно быть предусмотрено: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для детей инвалидов и инвалидов в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.

Обеспечение специальных условий для детей инвалидов и инвалидов

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего педагогического образования соответствующее данной дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации для педагогов по инклюзивному образованию для обучения детей инвалидов и инвалидов. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ППССЗ, знакомятся с психофизическими

особенностями детей инвалидов и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение.

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизическими развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины детьми инвалидами и инвалидами учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы детей инвалидов и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>ОК1 – ОК11</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении заданий на занятиях; - проведении текущего, рубежного и итогового контроля; - проведении устных и письменных опросов; - тестировании; - выполнении самостоятельной работы - работе с Интернет-ресурсами.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p>ОК1 – ОК11</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении заданий на занятиях; - проведении текущего, рубежного и итогового контроля; - проведении устных и письменных опросов; - тестировании; - выполнении самостоятельной работы - работе с Интернет-ресурсами.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины детьми инвалидами и инвалидами

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для детей инвалидов и инвалидов устанавливаются филиалом самостоятельно

с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения детям инвалидам и инвалидам не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для детей инвалидов и инвалидов проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для детей инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с детьми инвалидами и инвалидами в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

Текущий контроль успеваемости для детей инвалидов и инвалидов здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. Форма промежуточной аттестации для детей инвалидов и инвалидов установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации детей инвалидов и инвалидов.